


Утверждено

Директор

МБОУ «НОШ №2 с.Геги

им.Т.Э.Эльдарханова».

 Я.И.Бисултанова

**ПРОГРАММА**  
**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ»**  
**2021 – 2025 гг.**

## Пояснительная записка

Целевая Программа профориентационной работы «Профессиональное самоопределение обучающихся» МБОУ «НОШ №2 С.Гехи им.Т.Э.Эльдарханова» на 2021-2025 гг. (далее Программа) определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в учреждении.

### 2. Нормативно-правовое обеспечение Программы.

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 2, 42.2; 66.3; 75.1);
2. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.: № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике», № 597 «О мероприятиях по реализации социальной государственной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.); и другие распоряжения и приказы.

Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 2, 42.2; 66.3; 75.1);

*Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе*

13) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

24) практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

*Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

*Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование*

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

*Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых*

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в

интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внедрение нового поколения Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования обеспечивает более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению. Такая готовность, в терминах новых Стандартов, является своеобразным синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых предусматривает ФГОС.

Для ее достижения Стандартами предусмотрен ряд направлений: система работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями.

### **ФГОС НОО**

#### **1. Общее положение.**

1.6. Стандарт направлен на обеспечение: *преимущества* основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

12.6. *Технология: получение первоначальных представлений* о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; *о мире профессий* и важности правильного выбора профессии;

#### **3. Обоснование выбора программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально производственным условиям.

Программа представляет собой объединенный замысел и целью комплекс мероприятий, проектов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися

используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- отсутствие в штатном расписании психолога, который мог бы в полном профессиональном объеме протестировать обучающихся. На сегодняшний день психолого-педагогическим анкетированием занимается классный руководитель, что искажает представленную информацию;

- много выпускников девятых классов идут в десятый, не имея четкого представления, куда они будут поступать.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в Учреждении, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации.

#### **4. Цели и задачи Программы.**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психологопедагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

*профессиональная информация* - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

*профессиональная консультация* - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

#### Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации обучающихся 9, 10, 11 классов школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебнопознавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

#### 5. Основные задачи и ведущие средства сопровождения реализации Программы «Профессиональное самоопределение обучающихся».

Уровень образования	Задачи	Средства
Начальное общее образование (1-4 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.</li> <li>- Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.</li> </ul>	<p>Постепенная выработка первоначальных трудовых навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее знакомство с миром профессионального труда, включая экскурсии на предприятия.</li> <li>- Практико ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности.</li> </ul>

#### 6. Основные направления системы программных мероприятий Программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
	Создание нормативно – правовой базы		

1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.	Август-ноябрь 2022	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города, области.	В течение года	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения,
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Ноябрь 2022 Март 2023	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов»	Январь 2023	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке.	2021 - 2025	Библиотекарь
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
7.	Экскурсии на предприятия города	Ежегодно	Классные руководители
8.	Организация встреч обучающихся с работниками центра занятости.	По требованию школы	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, кл рук.
9.	Организация встреч с выпускниками школы, ныне студентами высших и средних профессиональных заведений	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
10	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии»	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, кл рук
11.	Проведение тематических классных часов: <b>1 классы</b> - Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) Мастерим мы – мастера родители.	Ежегодно сентябрь, январь	Классные руководители, библиотекарь,
	<b>2 классы</b> - Наш основной труд – учеба. - Повар – мастер приготовления блюд.  <b>3 классы</b> - Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы - Трудовая родословная моей семьи. Профессии наших родителей.  <b>4 классы</b> - Трудовые успехи учащихся в школе - Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия парикмахера.		

14.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <p><b>1 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию)</li> <li>- Мастерим мы – мастера родители.</li> </ul> <p><b>2 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наш основной труд – учеба.</li> <li>- Повар – мастер приготовления блюд.</li> </ul> <p><b>3 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы</li> <li>- Трудовая родословная моей семьи. Профессии наших родителей.</li> </ul> <p><b>4 классы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовые успехи учащихся в школе - Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия парикмахера.</li> </ul>	Ежегодно сентябрь, январь	Классные руководители, библиотекарь,
-----	---	------------------------------	---

15.	<p><b>Профессиональная адаптация учащихся.</b></p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, акциях, проектах, посещение кружков):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия по школе «Кто работает в школе» - 1</li> <li>Мастер-класс. Изготовление подарков для мам и бабушек. 1-4 - Конкурс пословиц о труде 2.</li> <li>Игра «Поле чудес» по теме профессии</li> <li>Игра «Калейдоскоп профессий» 3-4</li> </ul>		Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
-----	---	--	---

#### Информационно – просветительская работа

16	<p><b>Оформление стенда по профориентации:</b></p> <p>Рубрика «Твое профессиональное будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Типы профессий»</li> <li>- «Куда пойти учиться»</li> <li>- «Структура трудовой деятельности»</li> </ul>	Ежегодно	Заместитель директора
----	---	----------	-----------------------

### 7. Реализуемые проекты Программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»

#### 7.1 Проект «Увлечение – Профессия – Успех»

Школьный проект «Увлечение – Профессия – Успех» предполагает поиск новых подходов в области профориентационной работы. Проект является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания.

Дифференцированная профориентационная подготовка обучающихся к осознанному выбору сферы труда и профессии/специальности на основе предоставленной информации о профессиях, развития познавательных склонностей и интересов, коммуникативных и творческих качеств личности каждого

#### Реализация проекта «Увлечение – Профессия – Успех» 2021-2025 гг

1 класс		
№	Содержание	Виды деятельности

1	Информирование (беседы)	- Право на образование. Право на труд (беседа) - Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). - Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. - Как правильно учить уроки. (Информация для родителей)
2	Психологическое и медицинское консультирование	- Значение ЗОЖ - Соблюдение режима труда и отдыха - Гигиена тела и одежды - Правила поведения в общественных местах
3	Медицинская диагностика	- Определение групп здоровья - Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	- От зернышка до каравая (беседа) - О труде людей в любое время года - Конкурс рисунков о труде - Конкурс поделок «Я умею делать так» - Конкурс «Защита времен года» - Наш зеленый друг (озеленение класса) - Экскурсия по городу - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях

### 2 класс

1	Информирование (беседы)	- Права и обязанности учащегося в школе (беседа) - Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) - Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	- Личная гигиена. Закаливание. - Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.
3	Медицинская диагностика	- Медицинские осмотры. - Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	- Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола) - Изготовление подарков для мам и бабушек. - Сочинение «Кем я хочу быть» - Конкурс – игра «Аукцион талантов» - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях

### 3 класс

1	Информирование (беседы)	- Наш основной труд – учеба. - Изготовление наглядных пособий - Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой. (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	- Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование)
3	Медицинская диагностика	- Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	- Игра «Поле чудес» по теме профессии - Календарь профессий Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях

### 4 класс



1	Информирование (беседы)	- Трудовые успехи учащихся в школе - Профессии города и области - Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы - Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание)
2	Психологическое и медицинское консультирование	- Развитие внимания. (Тренинг) - Составление карты интересов.
3	Медицинская диагностика	- Детские болезни (беседы врача) - Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	- Сочинения о значимости труда - Конкурс пословиц о труде - Мое свободное время (выпуск газеты) - Альбом профессий родителей - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях

## 7.2 Проект «Абитуриент»

### (лаборатория профессионального выбора)

Школьный проект «Абитуриент» предполагает занятия со старшеклассниками, связанные с профориентацией, развитием интеллекта и надпредметных навыков, пропагандой здорового образа жизни — основных составляющих успеха в любой профессиональной деятельности. Данный проект призван помочь старшеклассникам определить те области профессиональной деятельности, в которых они смогут успешно самореализоваться и развить те способности, которые необходимы для этих видов деятельности. Попробовать себя в роли студентов, создать собственный проект, направленный на раскрытие положительных сторон и качеств выбранной профессии.

#### **Цель проекта**

Помочь старшеклассникам в выборе профессии и вуза для поступления

#### **Задачи проекта**

- Информирование учащихся о собственных возможностях по средствам тестирований, лекций, бесед, семинаров;
- информирование учащихся о предложениях рынка образовательных услуг в сфере получения высшего образования за счет выездов в учебные заведения;
- выстраивание индивидуальных маршрутов выбора профессии и вуза с помощью в подготовке к защите проекта «Абитуриент».

<p>директором учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;</li> <li>- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;</li> <li>- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);</li> <li>- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;</li> <li>- организация социально-значимой деятельности;</li> </ul> <p>организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;</li> <li>- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей - предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;</li> </ul> <p>организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>
<p><b>Классный руководитель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;</li> <li>- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</li> <li>- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);</li> <li>- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного - обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;</li> <li>- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;</li> <li>- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;</li> <li>- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;</li> </ul> <p>организует встречи учащихся с выпускниками лицея — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.</p>

## Планируемый результат

- Четкое понимание обучающимися своих способностей и желаний в выборе профессиональной деятельности;
- подготовка творческой или научноисследовательской, проектной работы в русле профессионального интереса, презентация работы на общешкольной конференции в номинации «Шаг в профессию»;
- создание собственного или группового проекта «Я — Абитуриент», основанного на анализе вузов своего направления, предлагаемых профессиях, анализе рынка труда, востребованности своей специальности.

## 8. Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2021 - 2025 годы

*I этап: проектный – 2021-2022 учебный год (1 полугодие).*

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

*II этап: практический – 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы*

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

*III этап: аналитический – 2024-2025 учебный год (2 полугодие).*

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

## 9. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

Специалист	Функции
Ответственное лицо назначенное	- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

<p><b>Учитель - предметник</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;</li> <li>- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</li> <li>- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;</li> <li>- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Педагог-библиотекарь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</li> <li>- изучает читальские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</li> <li>- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)</li> </ul>
<p><b>Социальный педагог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;</li> <li>- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</li> <li>- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.</li> </ul>
<p><b>Медицинский работник (по согласованию)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; □ оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю, социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.</li> </ul>

## 10. Мониторинг качества профориентационной работы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

**\*достаточная информация о профессии и путях её получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

**\*Следующий результативный критерий - потребность в обоснованном выборе профессии.**

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**\* В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом

будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

\*Последний результативный критерий — **наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.**

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

\***индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учёт индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

\***направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).