

**Публичный доклад директора школы
Бисултановой Яхи Исламовны за 2022/2023 учебный год
на общешкольном собрании**

Уважаемые коллеги, родители, представители общественности!

В современных быстро меняющихся условиях очень важно определить приоритетный вектор развития учреждения, выбрать средства и механизмы обеспечения качественного образования. Всё это необходимые условия для формирования положительного имиджа школы на рынке образовательных услуг. По сложившейся традиции на первом в этом учебном году собрании мы подводим итоги года прошедшего, и намечаем задачи на новый учебный год.

«Дети, учителя, школа как сообщество и центр социокультурных инноваций - национальное достояние, так как от согласованности действий и совокупных успехов напрямую зависит будущее России, Чеченской Республики» - так можно было бы сформулировать мое профессиональное кредо.

Самым главным достижением считаю то, что участники образовательного процесса (дети, педагоги, родители) поверили в себя, в возможность достижений, в то, что у школы свое, неповторимое лицо.

Достижения учащихся, становление школы как муниципального ресурсного центра по развитию различных видов одаренности детей, инициатора в Урус-Мартановском муниципальном районе, устойчивые позиции в качестве социокультурного центра с конкурентноспособностью школы в муниципальной образовательной системе - то, чем по праву сегодня может гордиться.

Показатели учебной деятельности.

Важным достижением за последние четыре года и результатом деятельности педагогического коллектива, имеющего высокий уровень профессиональной квалификации, можно считать **решение задач по обеспечению доступности качественного образования** (положительная динамика уровня успеваемости и качества усвоения учащимися реализуемых в школе образовательных программ).

1 ступень

В начальной школе реализуется общеобразовательная программа начального общего образования по УМК «Школа России» (1-4 классы).

На 1.09.2022 г. в 1-4 классах начальной школы приступили к занятиям 113 человек. Контингент учащихся достаточно разнородный: мотивированные и способные дети представляют одну группу, другую группу - учащиеся соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания, которым требуется дополнительная помощь логопеда и психолога. Кропотливая работа каждого учителя, индивидуальный и дифференцированный подход позволяют добиваться высоких результатов. Уровень обученности -100%.

Главной задачей является дать глубокие и прочные знания, необходимые для продолжения образования. На протяжении 4 лет основная задача - повышения качества обучения и обученности учащихся благополучно реализуется.

Наиболее высокие показатели качества знаний – 3а (66%) Асаева П.В., 4 б (64%) Алиева Е.А., 2 а- (67%) Аслаханова М.Б.,

Результаты работы начальной школы складываются из ежедневного труда каждого учителя на каждом уроке. Качество проведения посещённых уроков и внеклассных мероприятий соответствует требованиям к современному уроку. Преподаватели начальной школы используют инновационные технологии на уроке и во внеурочной деятельности, активно используют проектную деятельность учащихся на уроке.

Информатизация образовательного пространства

Современный этап развития любого образовательного учреждения можно считать этапом информатизации. Необходимость сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации заставляет руководителя образовательным учреждением создавать необходимую материально-техническую базу, заниматься вопросами повышения ИКТ-компетентности педагогов, овладевать программными продуктами для создания единого информационного пространства школы с целью повышения качества образования, являющегося на сегодняшний день задачей первостепенной важности. И, на мой взгляд, для создания единого информационного пространства школы необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. совершенствование МТБ;

В нашей школе на сегодняшний день:

Все кабинеты нач. классов имеют ПК

2. повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе (курсы по использованию ИКТ в образовательном процессе для начинающих и уверенных пользователей ПК);

^ 100% учителей имеют сертификаты о прохождении курсов ИКТ

3. Информационное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса школы, а также с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ);

^ Информационным ресурсом, обеспечивающим открытость и прозрачность деятельности образовательного учреждения и доступным для каждого заинтересованного, является школьный сайт. Сайт является визитной карточкой школы, информация которого доступна любому пользователю Интернета. **Целью**

создания сайта является обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения. **Основной задачей** создания сайта явилось освещение и распространение опыта учебной, воспитательной, экспериментальной работы и знаменательных событий в жизни школы.

4. развитие и распространение дистанционного обучения среди учителей и учащихся школы;

^ 1 учитель закончил дистанционные курсы ^ В образовательных маршрутах учащихся с ограниченными возможностями здоровья отведены часы на ДО

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, которое продолжается уже десяток лет, особенно активно проявляет себя в последние годы. Большой стимул процессу внедрения придаёт развитие интерактивных средств, популярность в профессиональной среде и интерес, который к данным технологиям проявляют учащиеся.

Модернизация российского образования имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. Информатизация образования, как и информатизация общества, в настоящее время активно развивается. Сейчас редкая школа не использует в своей работе информационно коммуникационные технологии в образовательной и управленческой деятельности. Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

На протяжении последних лет учителя нашей школы в образовательном процессе использовали элементы ДОТ:

- E-mail;
- Дистанционные конкурсы, олимпиады;
- On-line тестирование;
- Интернет-уроки;

В дальнейшем мы видим следующие перспективы развития:

1. Обновление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.
2. Использование возможности электронного дневника в полном объеме.
3. Укрепление социально-сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.
4. Формирование ИКТ компетентности ученика, как условие его дальнейшей социализации.

Методическая работа в школе

Полученным хорошим результатам и стабильности уровня обученности учащихся способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива по решению поставленных задач по организации УВП в целом, в т. ч. и через организованную методическую работу.

Методическая работа в школе направлена на разработку и внедрение измененного содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, повышение методического мастерства учителей.

Работа над данной методической темой осуществлялась через внедрение современных педагогических технологий, совершенствование методики проведения урока, разработку контрольно - диагностических материалов, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, профессиональное самообразование педагогов.

Формами методической работы являлись:

1. Тематические педсоветы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Предметные недели.
6. Курсовая подготовка учителей.
7. Аттестация.
8. Интегрированные уроки.
9. Семинары.

В школе действует 1 методическое объединение.

Методическое объединение работает над своей методической темой, ставит свои цели и задачи.

По результатам наблюдений за деятельностью учителя и учащихся на уроке можно сделать вывод: учителя осуществляют индивидуальный подход обучения, на уроках и во внеурочной деятельности используют инновационные технологии, создан банк инновационных технологий.

Особое значение в повышении профессиональной компетентности педагога имеет повышение квалификации на курсах. Увеличилось количество педагогов, которые стали применять новые педагогические технологии, что позволяет в большей степени развивать у учащихся логику, мышление, умение рассуждать, высказывать свое мнение. Применяя новые методы обучения, каждый учитель помнит о здоровьесберегающих технологиях и целесообразно применяет их в работе. Внедрение новых систем и технологий обучения эффективно и положительно влияет на стимулирование учащихся к учению, а педагогов - к творчеству.

Для успешного осуществления учебно - воспитательного процесса немаловажную роль играет аттестация, которая является составной частью **повышения педагогической квалификации**. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов труда.

Подводя итог, можно сказать, что все задачи определенные школьной методической службой на 2022/2023 учебный год, решены в целом успешно, в первую очередь, за счёт внедрения новых образовательных технологий, реализацию принципов личностно-ориентированного обучения, обобщение передового педагогического опыта в форме открытых уроков, обучающих семинаров, организацию и проведение предметных недель, подготовку к участию в школьных и городских олимпиадах. Всё это положительно воздействовало на итоговые результаты обученности учащихся.

Подводя итог управленческой деятельности на данном этапе развития школы, можно сделать следующие выводы:

1. Обеспечено решение 2 взаимосвязанных задач для реализации стратегической управленческой цели - **создание условий, обеспечивающих конкурентноспособность школы и последовательность дальнейшего инновационного развития в условиях системных изменений;**
 - 1) **повышение привлекательности школы для каждого ученика, успешности его самореализации, социализации, самоопределения;**

- 2) **сетевое и социальное партнерство как фактор повышения открытости и эффективности образования;**
 - 3) **развитие ресурсного обеспечения и создание условий для последовательных системных изменений.**
2. В результате решения данных задач достигнуты **определенные социально-педагогические эффекты** (социальное и сетевое партнерство, развитие школы как муниципального ресурсного центра (инициатор реализации сетевого проекта по развитию социальной одаренности обучающихся), система самоуправления школы, динамика образовательных результатов школьников).