

Ф.И.О. учителя: Бероева Олеся Руслановна.

Дата: 13.01.2026.

Класс: 4

Предмет: русский язык

Тема урока: «Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.» (стр.142)

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Планируемые результаты:

Личностные:

- Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании русского языка
- Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значимости грамотного письма как показателя общей культуры человека

Метапредметные:

- Сравнить различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, сравнения, классификации
- Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные:

- Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи
- Применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных; использовать различные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря

Цель урока:

Обобщение знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных; формирование умения самостоятельно выбирать способ проверки правописания окончаний и осуществлять самоконтроль при письме

Ключевые слова: безударные падежные окончания, обобщение, три склонения, способы проверки, самоконтроль, орфографический словарь, алгоритм действий

Базовые понятия: обобщение знаний о системе падежных окончаний имён существительных, выбор оптимального способа проверки правописания окончаний, самоконтроль и самооценка при выполнении орфографических задач

Виды деятельности:

Д/Р - Домашняя работа

ОТВ - Ответ на уроке

Р/У - Работа на уроке (карточки, оценочные листы и иной раздаточный материал)

ХОД УРОКА:

ЭТАП 1.МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ

Учитель: Ребята, прочитайте предложения: "Готовлюсь к зиме", "Любуюсь зимой", "Рассказываю о зиме". Что вы заметили в выделенных словах?

(Дети: В этих предложениях слово "зима" стоит в разных падежах с разными безударными окончаниями)

Учитель: А теперь сравните окончания в словах: "к зиме", "к земле", "к тетради". В чем особенность?

(Дети: Эти существительные разных склонений, поэтому в одном падеже у них разные окончания)

Учитель: Какую же тему мы будем изучать сегодня на уроке?

(Дети: Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение)

ЭТАП 2. ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

Минутка чистописания

Учитель: Открываем тетради, записываем число. Сегодня мы будем писать буквосочетания: об, щ (как в слове обобщение)

Словарная работа

Учитель: Познакомимся со словом "обобщение".

- Обобщение - это соединение отдельных частей знаний в единое целое, подведение итогов

- Составьте предложения с этим словом

(Дети составляют предложения: "На уроке мы сделали обобщение изученного материала")

Записываем слово, ставим ударение, подчёркиваем орфограмму.

Актуализация знаний

Учитель: Вспомним:

- Как определить склонение существительного?

(Дети: По роду и окончанию в начальной форме)

- Какие окончания имеют существительные 1-го склонения?

(Дети: В дательном и предложном падежах -е, в родительном -и/-ы)

- Какие окончания имеют существительные 2-го склонения?

(Дети: В предложном падеже -е, в дательном -у/-ю, в родительном -а/-я)

- Какие окончания имеют существительные 3-го склонения?

(Дети: Во всех косвенных падежах -и)

Изучение нового материала

Учитель: Ребята, сегодня мы соберем все наши знания о безударных падежных окончаниях существительных в единую картину! Представьте, что мы собираем большой пазл, где каждый кусочек - это важное правило.

Первый кусочек нашего пазла - это склонения существительных:

1-е склонение: слова женского и мужского рода с окончаниями -а, -я (книга, земля, юноша)

2-е склонение: слова мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с -о, -е (стол, окно)

3-е склонение: слова женского рода с мягким знаком на конце (тетрадь, мышь)

Второй кусочек - окончания в разных падежах:

1-е склонение:

- Родительный падеж - книги (-и, -ы)

- Дательный падеж - книге (-е)

- Предложный падеж - о книге (-е)

2-е склонение:

- Родительный падеж - стола (-а, -я)

- Дательный падеж - столу (-у, -ю)

- Предложный падеж - о столе (-е)

3-е склонение:

Во всех косвенных падежах окончание -и (тетради, о тетради)

Третий кусочек - множественное число:

Дательный падеж: столам, книгам (-ам, -ям)

Творительный падеж: столами, книгами (-ами, -ями)

Предложный падеж: о столах, о книгах (-ах, -ях)

А теперь волшебные подсказки:

1. Если сомневаетесь в окончании - проверьте ударным: к зиме (к стене), о земле (о стене)

2. Предложный падеж всегда с предлогом: в, на, о, об, при

3. В родительном падеже множественного числа может быть нулевое окончание: много книг, окон

Давайте потренируемся на примерах:

"Подарил (кому?) сестре подарок" - 1 скл., дат. падеж, окончание -е

"Писал (чем?) ручкой" - 1 скл., твор. падеж, окончание -ой

"Думал (о чём?) о море" - 2 скл., предл. падеж, окончание -е

"Нет (чего?) тетради" - 3 скл., род. падеж, окончание -и

Запомните главное правило: безударные окончания проверяем по опорным словам с ударными окончаниями:

стена - для 1 склонения

окно - для 2 склонения

степь - для 3 склонения

Теперь вы настоящие знатоки падежных окончаний и сможете писать их без ошибок!

Выполним упражнение 1.

В тексте найдем существительные с безударными падежными окончаниями:

пейзажем (Т.п., 2 скл.), ели (Р.п., 1 скл.), осинке (Д.п., 1 скл.)

Выпишем из третьего предложения словосочетания:

красовалась на макушке, снежная шапка

(Дети записывают, указывают падеж и склонение)

Выполняем упражнение 2.

Спишем словосочетания, вставляя пропущенные буквы:

играть на свирели, мечтать о свободе, жить в деревне

(Дети записывают, объясняют написание окончаний)

Физминутка

Закрепление изученного материала

Выполняем упражнение 3.

Запишем существительные в единственном и множественном числе:

директор - директора, инженер - инженеры, шофёр - шофёры

(Дети записывают, объясняют написание окончаний)

Учитель: *А сейчас я предлагаю вам выполнить задание из ВПР. (Учитель раздаёт ученикам карточки для индивидуальной работы проведя с детьми краткое знакомство с типовым заданием, карточка прилагается)*

ЭТАП 3. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

-Наш урок подошёл к концу. Давайте подведём итоги урока.

Учитель: Что мы сегодня повторили о безударных падежных окончаниях существительных?

(Дети: Повторили, что окончания зависят от склонения и падежа существительного)

Учитель: Давайте оценим свою работу на уроке:

● - я всё понял и могу объяснить другому

○ - я понял, но есть небольшие вопросы

● - мне нужна помощь

(Дети показывают кружки.)

Домашнее задание: упражнение 4.