

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. Гехи»
им.Т.Э.Эльдарханова»
(МБОУ «НОШ №2 с. Гехи им.Т.Э.ЭЛЬДАРХАНОВА»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални клоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
«ГИХТАРА №2 ЙОЛУ ЮБХЬАНЦАРА ЮКЪАРДЕШАРАН Т.Э.
ЭЛЬДАРХАНОВИ ЦІАРАХ ШКОЛА»
(МБЮУ «ЮБЮШ №2 ГИХТІАРА Т.Э.ЭЛЬДАРХАНОВИ ЦІАРАХ»)

Анализ работы ШМО за 2020-2021уч.год.

Целью анализа является определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач. Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Исходя из методической темы школы, МО начальных классов определило для себя методическую проблему: *«Проблемы профессиональной компетентности педагога-ресурс реализации ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»*

Перед педагогами стояли задачи:

- совершенствование педагогического мастерства
- изучение передового педагогического опыта с целью повышения научного уровня учителя;
- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов;
- повышение качества знаний учащихся;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- активизация работы учителей по инновационной деятельности;
- активное внедрение информационных технологий;

Деятельность МО осуществлялась по основным направлениям

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- участие в разработке учебных планов, внесение изменений в требования к минимальному объёму и содержанию учебных программ; обсуждение и утверждение календарно-тематических планов;

- рассмотрение и оценка учебных программ по изучаемым предметам для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационного разряда учителей;
- обсуждение докладов по методике изложения принципиальных вопросов программы;
- обсуждение методов системно-деятельностного подхода при проведении отдельных видов учебных и внеурочных занятий и воспитательных мероприятий;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
- использование и совершенствование методов применения средств ИКТ в учебном процессе;
- взаимное посещение занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам.

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы. Поставленные цель и задачи достигаются благодаря активной работе членов МО.

В составе школьного методического объединения учителей начальных классов работает 10 педагогов.

№	ФИО	Квалификационная категория	Должность	Образование	класс
1	Аслаханова Мадина Баудиевна.	первая	Учитель начальных классов	высшее	1а
2	Эльдарханова Люда Нурдыевна.	первая	Учитель начальных классов	высшее	4а
3	Улиева Зара Тагировна.	первая	Учитель начальных классов	высшее	4б

4	Алиева Елизавета Арбиевна.	первая	Учитель начальных классов	высшее	3а
5	Асаева Петимат Вахаевна	первая	Учитель начальных классов	высшее	2а
6	Махарбиева Валентина Николаевна.	высшая	Учитель начальных классов	высшее	1б
7	Хакимова Седа Саид-Бековна.	б/к	Учитель начальных классов(английский язык)	высшее	
8	Межидова Яха Абазовна.	б/к (Почётный работник образования РФ)	Учитель начальных классов	высшее	
9	Умалатова Лида Борисовна.	б/к	Учитель начальных классов(деление русского языка)	высшее	
10	Бисултанова Яха Исламовна	б/к		высшее	

На протяжении 2020-2021 учебного года использовались следующие формы повышения профессионального мастерства учителей:

- разработка собственной программы самообразования (изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес);
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию,
- разработка и совершенствование образовательных программ и технологий;
- создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
- разработка собственных средств наглядности;
- самостоятельное проведение исследований;
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;

- изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта (открытый урок, мастер-класс, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, участие в работе МО, педсоветов и семинарах в рамках школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег, публикации);
- прохождение плановой курсовой подготовки.

В течение всего учебного года учителя работали над индивидуальными темами по самообразованию.

№	ФИО	Тема самообразования
1	Алиева Елизавета Арбиевна.	«Нравственно-патриотическое воспитание школьников в условиях ФГОС».
2.	Асаева Петимат Вахаевна.	«Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе»
3	Аслаханова Мадина Баудиевна.	«Формирование познавательных УУД на уроках математики через использование современных информационных технологий»
4	Махарбиева Валентина Николаевна.	«Развитие речи школьников в условиях ФГОС»
5	Межидова Яха Абазовна.	«Организация самостоятельной работы на уроках математики в начальной школе в условиях ФГОС»
6	Улиева Зара Тагировна..	«Нравственное воспитание подрастающего поколения.»
7	Эльдарханова Люда Нурдыевна.	«Развитие познавательных способностей младших школьников»
8	Хакимова Седа Саид-Бекевна.	«Игровые технологии на уроке английского языка»

9	Умалатова Лида Борисовна.	«Игровые технологии в начальной школе»

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы. Работа учителей по самообразованию носит практический характер и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования в начальной школе, развитие личности младших школьников.

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно – воспитательного процесса в школе. Обсуждались различные способы развития творческого потенциала участников образовательного процесса, новые технологии обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе. Особое место заняли вопросы, связанные с работой с одаренными детьми, участие обучающихся начальной школы в предметных конкурсах и олимпиадах. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Педагогам удаётся пробуждать активность учащихся путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций. На уроках активно используются средства мультимедиа, дидактический материал. Учителя внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включён в учебную деятельность, обеспечивающих формирование у младших школьников системы ключевых компетенций. Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые.

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом начальной школы в прошедшем учебном году. В плане обеспечения успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную большое значение в отслеживании динамики дальнейшего обучения выпускников начальной школы имеют встречи с учителями среднего звена, глубокий

сравнительный анализ входных контрольных работ 4-х классах и итоговых за курс начальной школы.

Также предметом постоянного внимания должна остаться работа по решению учебных проблем младших школьников (поиск новых методов работы с детьми гиперактивного поведения и синдрома дефицита внимания.)

Педагоги начальной школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

В целях распространения своего педагогического опыта учителя начальной школы выступали на школьных педагогических советах, заседаниях МО.

Хочется отметить, что свою работу в учебно-воспитательном процессе, учителя ориентируют на развитие личности ребенка, его индивидуальности, интересов, способностей.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют, как ученикам, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель проведения предметной недели - повышение образовательного и познавательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству через игру. Это позволяет учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе проведения предметной недели проявляют хорошие организаторские способности, создают праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показывают хорошие знания по предмету, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов. И всё это проходит в форме игры-наиболее эффективном методе обучения младших школьников. Разнообразие проводимых мероприятий позволяет привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что в конечном счёте способствует развитию способностей практически каждого ребёнка.

Каждый класс выбрал свою форму участия в декаде начальной школы (презентации, викторины, КВН, оформление стенгазет и пр.).

Большое внимание уделяется работе с одаренными детьми. В целях реализации задачи развития у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки у учеников начальной школы ребята приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах. Многие учащиеся начальной школы приняли участие в школьных олимпиадах по математике, русскому языку и окружающему миру для 3-4 классов. В каждой параллели были выявлены победители и призеры.

Лучшие обучающиеся приняли участие в муниципальном туре олимпиад. Ученик 4 а класса Арцуева Медни (уч. Эльдарханова Л.Н.) стал призером в комплексной олимпиаде среди учащихся 4-х классов, второе место по окружающему миру.

Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в школьных предметных неделях:

1. По окружающему миру.
2. По русскому языку.
3. По математике.
4. По чеченскому языку.

Коллектив классных руководителей начальной школы старался создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ребёнка. В каждом классе по плану проводились самые различные мероприятия с учётом интересов и потребностей младшего школьника.

Учителя проводили мероприятия по профориентационной работе. Классные часы, сценарии, внеклассные мероприятия, такие как:

1. Все профессии важны-все профессии нужны»
2. Радуга профессий.
3. Все работы хороши.
4. Какие бывают профессии.
5. Мир профессий. и т. д.

Образовательные и воспитательные задачи учителя начальной школы решали также посредством проведения экскурсий, прогулок, поездок на разные примечательные места.

Обучающиеся вместе с учителями и родителями принимали активное участие в субботниках, обустройстве пришкольной территории.

Анализируя работу ШМО за 2020-2021 учебный год можно сделать выводы:

1. Работу учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

Задачи на следующий учебный год:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку ФГОС НОО в 2021-2022 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время.
- Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- Совершенствовать формы и методы работы с со слабоуспевающими детьми. Создать систему коррекционной работы со слабоуспевающими детьми.

- Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
 - Составить план работы методического объединения на 2021-2022 учебный год
 - Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
 - Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.
- Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей начальных классов по всем направлениям учебно – воспитательного процесса

Рук. ЦМО уч. нач. школы  /Аслаханова М.Б./