

**План профилактической работы школьного психолога
в соответствии с Межведомственным стандартом антинаркотической
профилактической деятельности**

Для обучающихся 1-4 классов (возраст 7-11 лет)

Для детей 7-11 лет (младший школьный возраст) акцент делается на:

- Формирование основ здорового образа жизни.
- Развитие социальных навыков, умения взаимодействовать с другими.
- Обучение безопасным правилам поведения.
- Формирование адекватной самооценки и умения распознавать эмоции.
- Защиту от негативного влияния окружающих.
- Исключается прямое информирование о наркотиках, так как это может вызвать ненужный интерес.

Цель: Формирование у младших школьников основ здорового образа жизни, развитие социально-эмоциональной компетентности и навыков безопасного поведения, способствующих формированию психологической устойчивости к негативным внешним воздействиям.

Задачи:

1. Развитие представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.
2. Формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях, умения обращаться за помощью.
3. Развитие эмоционального интеллекта, умения распознавать и управлять своими эмоциями.
4. Формирование навыков эффективной коммуникации и умения устанавливать дружеские отношения.
5. Повышение самооценки и уверенности в себе.
6. Информирование родителей и педагогов о возрастных особенностях и методах профилактики рискованного поведения у младших школьников.

Срок реализации: Учебный год (сентябрь - май)

Участники: Обучающиеся 1-4 классов, родители (законные представители), педагогический коллектив.

Разделы плана и основные мероприятия:

I. Организационно-методическая работа (сентябрь, постоянно в течение года):

1. Анализ нормативной базы: Изучение соответствующих разделов Межведомственного стандарта и локальных актов, касающихся работы с младшими школьниками.
 2. Планирование: Разработка календарно-тематического плана занятий с обучающимися 1-4 классов, проведение консультаций с классными руководителями по их запросам.
 3. Подготовка инструментария: Подбор и адаптация игровых методик, сказкотерапии, арт-терапевтических техник, развивающих упражнений для работы с младшими школьниками. Подготовка наглядных материалов.
- II. Психодиагностическая работа (октябрь, апрель, по запросу):
1. Наблюдение:

- Систематическое наблюдение за поведением обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (адаптация, взаимодействие со сверстниками, эмоциональное состояние, проявления агрессии или тревожности).

2. Проективные методики (непрямые):

- Использование проективных рисуночных тестов ("Нарисуй свой класс", "Моя семья", "Мои друзья") для выявления эмоционального благополучия, трудностей в общении, тревожности.

3. Анкетирование педагогов и родителей:

- Сбор информации о поведении ребенка, его взаимоотношениях, особенностях развития, трудностях адаптации через классных руководителей и родителей (с их согласия).

4. Беседа (индивидуальная/групповая):

- Проведение бесед с детьми, испытывающими трудности, для уточнения причин их поведения.

III. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися (постоянно в течение года):

1. Разработка и реализация тематических программ/циклов занятий:

- "Азбука здоровья": Цикл занятий, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни, личной гигиене, правильном питании, режиме дня (с использованием сказок, игр, мультфильмов).

- "Мир моих эмоций": Развитие эмоционального интеллекта – умения распознавать свои и чужие эмоции, адекватно их выражать, управлять гневом,правляться со страхом (через игры, ролевые ситуации, арт-терапию).

- "Уроки дружбы и общения": Формирование навыков конструктивного общения, умения договариваться, решать конфликты, работать в команде, оказывать и принимать помощь.

- "Моя безопасность": Обучение правилам безопасного поведения дома, на улице, в школе, в интернете. Развитие навыка говорить "нет" на просьбы незнакомых людей, умения отличать "добрую" тайну от "плохой", к кому можно обратиться за помощью (правило "пяти пальцев", "четырех глаз").

- "Я – молодец!": Развитие позитивной самооценки, уверенности в себе, своих силах, признание собственных достижений.

2. Индивидуальная работа:

- Индивидуальные развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации, общении, имеющими повышенную тревожность или агрессивность. Использование игровых, арт-терапевтических методов.

3. Игровые тренинги:

- Проведение коротких игровых тренингов на переменах, во внеурочное время, направленных на развитие социальных навыков, сплочение детского коллектива.

IV. Работа с родителями (постоянно в течение года):

1. Консультирование:

- Индивидуальные консультации родителей по вопросам возрастных особенностей младших школьников, психологической готовности к школе, трудностей адаптации, эффективных методов воспитания.

- Рекомендации по созданию благоприятной семейной атмосферы, способствующей формированию здоровых привычек и защищенности ребенка.

2. Просветительская работа:

- Выступления на родительских собраниях (темы: "Психологические особенности младших школьников", "Как помочь ребенку адаптироваться в школе", "Профилактика детских страхов и тревожности", "Безопасность ребенка в современном мире").
- Распространение информационных материалов (памятки, брошюры) по вопросам безопасности, воспитания, ЗОЖ.

V. Работа с педагогическим коллективом (постоянно в течение года):

1. Консультирование:

- Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам развития младших школьников, преодоления трудностей в обучении и поведении, создания позитивной образовательной среды.

2. Просветительская работа:

- Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов на темы: "Психологические особенности младших школьников", "Методы работы с детьми "группы риска" в начальной школе", "Как развивать эмоциональный интеллект у детей".
- Оказание методической помощи классным руководителям в организации воспитательной работы.

VI. Мониторинг и анализ эффективности (декабрь, май):

1. Сбор данных:

- Повторное наблюдение, анкетирование педагогов/родителей.
- Анализ изменений в поведении детей, их адаптации, уровне тревожности, агрессивности.
- Сбор обратной связи от детей (например, через рисунки, беседы).

2. Анализ и отчетность:

- Подготовка аналитических справок и отчетов.
 - Оценка эффективности реализованных программ и внесение корректива
- Ожидаемые результаты от реализации плана:
- Формирование у младших школьников позитивного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
 - Развитие навыков саморегуляции, эмоциональной грамотности и безопасного поведения.
 - Повышение адаптационных возможностей детей в школьной среде.
 - Снижение рисков формирования негативных форм поведения в более старшем возрасте за счет развития базовых личностных ресурсов.
 - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах профилактики.